

## Seminario residenziale – Bellaria 2008

### Proposta di attività didattica

**Titolo** **LABORATORIO GRAFO-MOTORIO**

**Asse di riferimento** (Evidenziare l'asse **scelto**)

Affettivo relazionale	Autonomia	Comunicazionale linguistico
Sensoriale percettivo	<b>Motorio prassico</b>	Neuropsicologico
Cognitivo	Apprendimento curricolare	

**Età dell'allievo:** 11 anni

**Allievo con funzionamento** (evidenziare la **scelta**)

basso      alto

#### **Traguardo formativo**

(Che cosa l'alunno deve sapere fare al termine del percorso didattico. Usare i verbi al presente 3° singolare)

- 1) Accetta di sporcarsi e toccare ogni materiale.
- 2) Migliora il controllo della motricità fine.
- 1) Migliora la coordinazione mani-braccia piedi e raggiunge un buon controllo e coordinamento generale dei movimenti.

## **Obiettivi di apprendimento**

*(Usare verbi all'infinito e un linguaggio semplice e chiaro)*

- 1) Accettare di sporcarsi corpo e vestiti con i vari materiali;
- 2) Acquisire una buona coordinazione oculo-manuale;
- 3) Acquisire una buona coordinazione oculo-podalica.

## **Metodologia applicata**

*(Spiegare brevemente che cosa si fa prima e che cosa dopo; quali materiali si usano; come si struttura l'ambiente di apprendimento; quale relazione si stabilisce fra insegnante e studente; precisare se è un'attività individuale, di coppia, di gruppo )*

Il progetto si svolge in due fasi:

1° fase: Si comincia a lavorare sul toccare e sulla accettazione di sporcarsi con vari materiali quali: terra, sabbia, farine di diverse tipologie; alimenti quali caffè, yogurt, gelato, miele, marmellata, etc. effettuando travasi con le mani da un contenitore all'altro e mischiandoli con l'acqua. Ciò per favorire anche l'accettazione per l'inevitabile sporcarsi di colore nella seconda fase.

2° fase: Prevede un lavoro di stimolazione ad una migliore coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica. Materiali utilizzati: cartelloni di diverse misure, colori, tempere, pannelli di varia grandezza, spugne. La metodologia consiste nel far pitturare il cartellone da diverse posizioni: in alto, in basso, a terra; compiendo specifici movimenti: colori sotto i piedi e nelle mani.

L'ambiente è strutturato: prevede tavolo e pareti già attrezzati e forniti dei materiali da utilizzare.

Per la prima fase, è ottimale svolgerla in coppia, due bambini seduti frontalmente, con la guida dell'insegnante e/o educatore.

Per la seconda fase, è bene continuare in coppia, ma è utile anche svolgerla individualmente.

Risulta importante, per sbloccare il bambino, favorire la imitazione di gesti che per lui possono essere un problema, mentre sono più naturali per il compagno di fronte.

**Tempi previsti per la realizzazione:** 20 minuti a incontro

## Valutazione

TRAGUARDO	R	E	NR
1) Accetta di sporcarsi e toccare ogni materiale.			
2) Migliora il controllo motorio.			
3) Migliora la coordinazione mani-braccia piedi e raggiunge un buon controllo e coordinamento generale dei movimenti.			

**R** = traguardo Raggiunto  
Raggiunto

**E** = Abilità Emergente

**NR** = Traguardo NON

**Data** 22 febbraio 2008