

## Seminario residenziale – Bellaria 2008

### Proposta di attività didattica

**Titolo** **PERCORSI MOTORI IN PALESTRA**

**Asse di riferimento** (Evidenziare l'asse **scelto**)

Affettivo relazionale	Autonomia	Comunicazionale linguistico
Sensoriale percettivo	<b>Motorio prassico</b>	Neuropsicologico
Cognitivo	Apprendimento curricolare	

**Età dell'allievo:** 10 anni

**Allievo con funzionamento** (evidenziare la **scelta**)

basso      alto

#### **Traguardo formativo**

*(Che cosa l'alunno deve sapere fare al termine del percorso didattico. Usare i verbi al presente 3° singolare)*

- 1) Esegue le consegne di tipo motorio
- 2) Esegue correttamente un percorso con l'andatura richiesta
- 3) Rispetta il turno nella fila dei compagni

## **Obiettivi di apprendimento**

*(Usare verbi all'infinito e un linguaggio semplice e chiaro)*

- 1) Imitare l'andatura del compagno o dell'adulto
- 2) Eseguire l'andatura richiesta nel percorso in coppia con un compagno
- 3) Eseguire la medesima andatura da solo
- 4) Rispettare la sequenza delle diverse andature
- 5) Comprendere la sequenza delle andature sulla base di segnali concreti (gli attrezzi)
- 6) Comprendere la sequenza delle andature proposte con carte visive
- 7) Fare proposte di semplici percorsi scegliendo tra diversi attrezzi/carte visive
- 8) Aspettare il proprio turno nella fila dei compagni

## **Metodologia applicata**

*(Spiegare brevemente che cosa si fa prima e che cosa dopo; quali materiali si usano; come si struttura l'ambiente di apprendimento; quale relazione si stabilisce fra insegnante e studente; precisare se è un'attività individuale, di coppia, di gruppo )*

- 1) In palestra strutturazione di percorsi abbastanza simili da diventare prevedibili, connotati da attrezzi disposti nello spazio in modo chiaro.
- 2) Possibilità di assistere all'esecuzione del percorso da parte dei compagni per un certo numero di volte.
- 3) Affiancamento nell'esecuzione del percorso da parte dell'adulto e poi di un compagno; riduzione progressiva dell'aiuto
- 4) Associazione delle andature al medesimo attrezzo
- 5) Associazione dell'andatura alla carta visiva, anche in altri ambienti diversi dalla palestra
- 6) Esecuzione autonoma del percorso
- 7) Proposta autonoma di costruzione di un percorso rivolta anche ai compagni
- 8) Interventi di 10/15 minuti ciascuno

**Tempi previsti per la realizzazione:** ore n.15 suddivise in segmenti di 10/15 minuti ciascuno

### Valutazione

<b>TRAGUARDO</b>	<b>R</b>	<b>E</b>	<b>NR</b>
1) Esegue le consegne di tipo motorio			
2) Esegue correttamente un percorso con l'andatura richiesta			
3) Rispetta il turno nella fila dei compagni			

**R** = traguardo Raggiunto  
Raggiunto

**E** = Abilità Emergente

**NR** = Traguardo NON

### OSSERVAZIONI

La capacità di comprendere e rispettare il proprio turno deve essere stimolata con attività specifiche in molti altri contesti, scolastici e non.

**Data** 21 febbraio 2008