

**La Commissione Scuola**  
**di**  
**ANGSA Emilia Romagna**

Anna Maria Arpinati  
a.arpinati@tin.it

Bologna 29 marzo 2007

# **Gruppo di lavoro**

- **Arpinati Anna Maria (d.area scientifica)**
- **Baroni Liana (d.area scientifica)**
- **Mariani Cerati Daniela (medico)**
- **Masi Maria Grazia (d.area scientifica)**
- **Mezzogori Valerio (d. area tecnica + spec. sost.)**
- **Tasso Daniele (d.area linguistica + spec. sost.)**
  
- ***Fattore 2G (fondamentale!)***
- ***Consulenza “esterna”: prof. Paola Giovanardi Rossi***

# **Perché una Commissione Scuola?**

**Dopo 30 anni di *integrazione*, fare il punto della situazione**

**L.Sbarbati: “Handicap e integrazione scolastica” Ed. Armando - 1998**

***NO* alla scuola come *centro di accoglienza o parcheggio***

# Alcune osservazioni

- **Legislazione NON è dalla parte del disabile**
- **Il *sostegno* per i perdenti posto**
- **Il *sostegno* per le cattedre in esubero**
- **Il *sostegno* per creare posti di lavoro ?**  
(Fioroni: 1 a 8 (13/03/07) + .....



... dunque ...

- non è un problema di *quantità*
- ... è forse un problema di *qualità* ?



... inoltre

- **Una *diagnostica non ancora omogenea* fa sì che nella scuola si riversano centinaia di ragazzi *non adeguatamente certificati***
- **I genitori sono quanto mai *isolati***



# Idee guida del gruppo di lavoro

- Tenere rapporti con l'**Università** di Bologna (*Dipartimento di Scienze Neurologiche*)
- Potenziare in tutti i modi possibili i contatti con il **personale scolastico** che si occupa di allievi inquadrabili nello **spettro autistico**

# Un contatto continuo



- **Lista di discussione *autismo-scuola***
- **Sito web *Autismo33***
- **Incontri sul territorio regionale con i docenti**
- **Convegni nazionali**

**... e poi ...**

- **Contare *nelle scuole* dell'Emilia Romagna *quanti* sono gli allievi con diagnosi di disturbi dello spettro autistico (USR, 2005-2006 e 2006-2007)**
- **Contare *quanti* sono gli *adulti* autistici in Emilia Romagna e *dove* sono (Collaborazione con Regione ? Quali assessorati?)**

... e ...

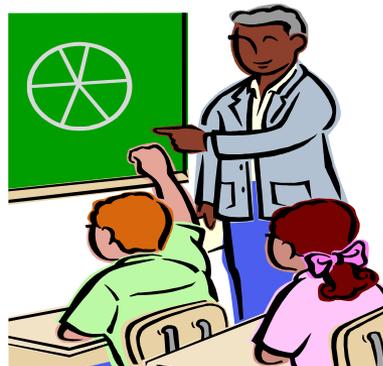
- ***Reperire dei fondi*** (fondamentale il supporto della Fondazione Augusta Pini)
- **Contribuire ad una migliore *ridefinizione delle competenze e professionalità* proprie della sanità e della scuola nei riguardi dell'autismo**
- ***Produrre dei materiali*** immediatamente spendibili nel mondo della scuola

# **Competenze e professionalità ?**

- Cerchiamo di rispondere ad alcune domande, per meglio mettere a fuoco eventuali incongruenze

# Domanda n°1

- E' positivo o negativo incentivare la figura dell' *esperto tuttologo*, che sta nascendo intorno all' allievo con autismo?



# A quale ente appartiene ?

scuola     ente locale     AUSL

cooperativa     altro



# Domanda n°2

- L'autismo, per essere “arginato” ha bisogno di:

saperi *deboli* o/e di  
saperi *forti* ?

(metodo Feuerstein)



# Domanda n°3

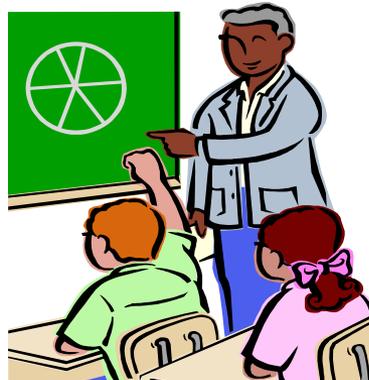
- **E' positivo o negativo pensare che le competenze base per insegnare la lingua italiana siano patrimonio "innato" di qualunque educatore?**

(vedere "linguaggio, logica, logopedia)



## Domanda n°4

- E' positivo o negativo pensare che le competenze base di *matematica* e di *logica* siano patrimonio *innato* di qualunque operatore educativo ?



# *alcuni concetti e operazioni fondamentali ...*

**uguale, ... grande, piccolo, ...**

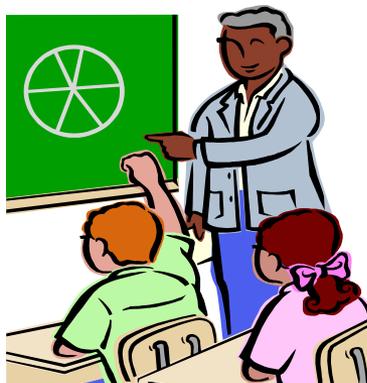
**spazio, ... sopra, sotto, ...**

**tempo, ... prima, dopo, ...**

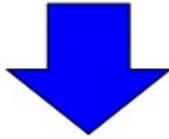
**seriare, ...classificare, ...**

**ordinare, quantificare ...**

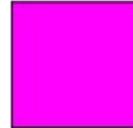
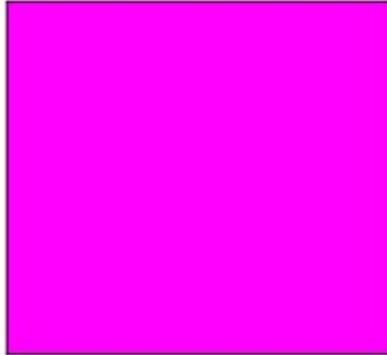
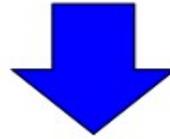
**separare le variabili...**



**GRANDE**



**PICCOLO**



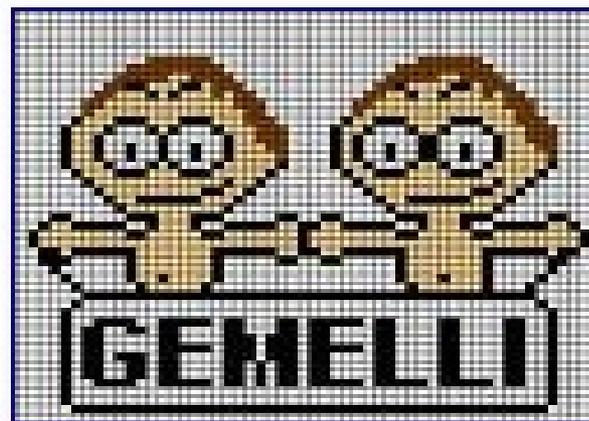
# uguaglianza...



...



...



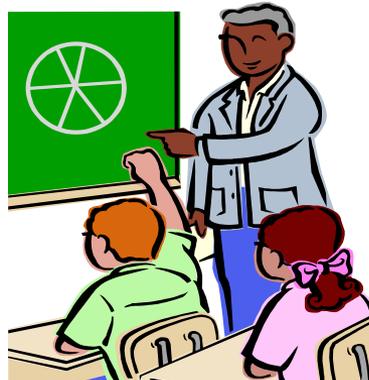
# Causalità e sequenze temporali

- **Se** metto l'acqua sul fuoco, ***allora*** l'acqua bolle
- **Se** metto i calzini, ***allora*** metto le scarpe
- .....

# Domanda n°5

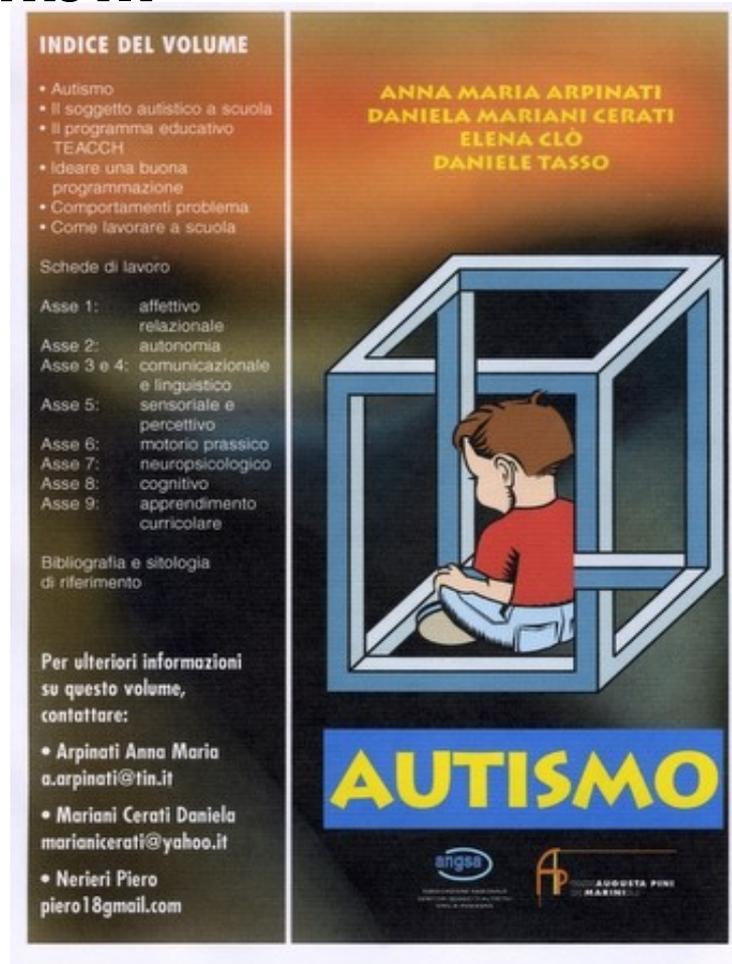
- E' possibile migliorare i rapporti tra scuola e sanità, meglio delimitando i rispettivi confini?

( il docente *non* deve diventare medico o psicologo, ma ... il medico o psicologo *non* deve diventare docente)



# Produrre materiali immediatamente spendibili

- **Libro  
AUTISMO**
- ***Collaudato su  
238 fra docenti  
e “operatori”***



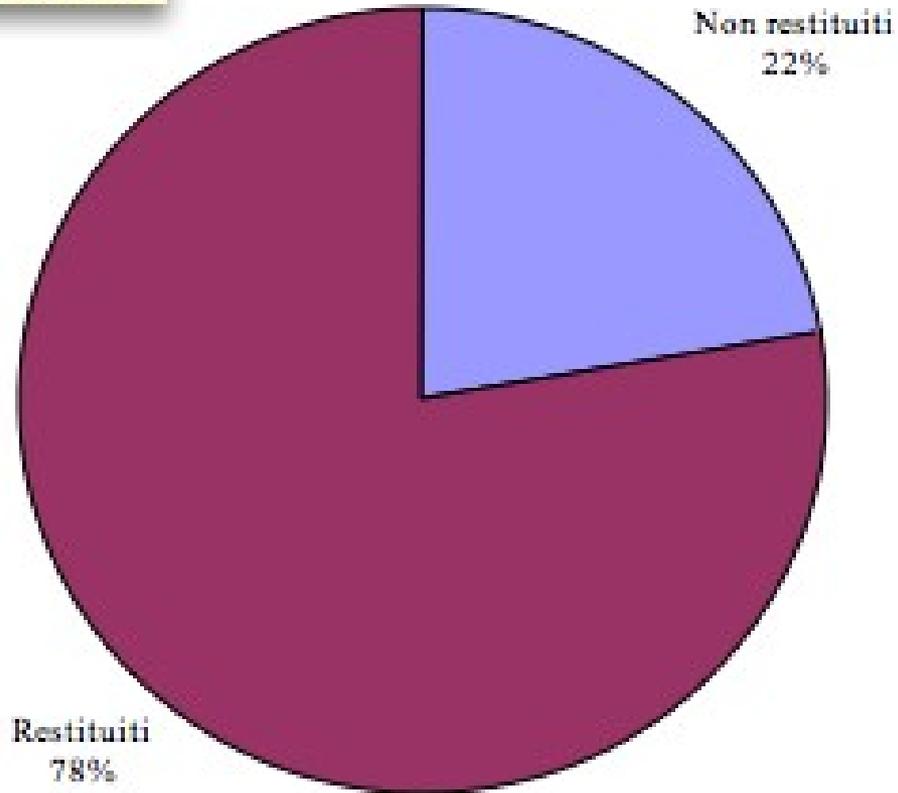


# Questionario di “collaudo”

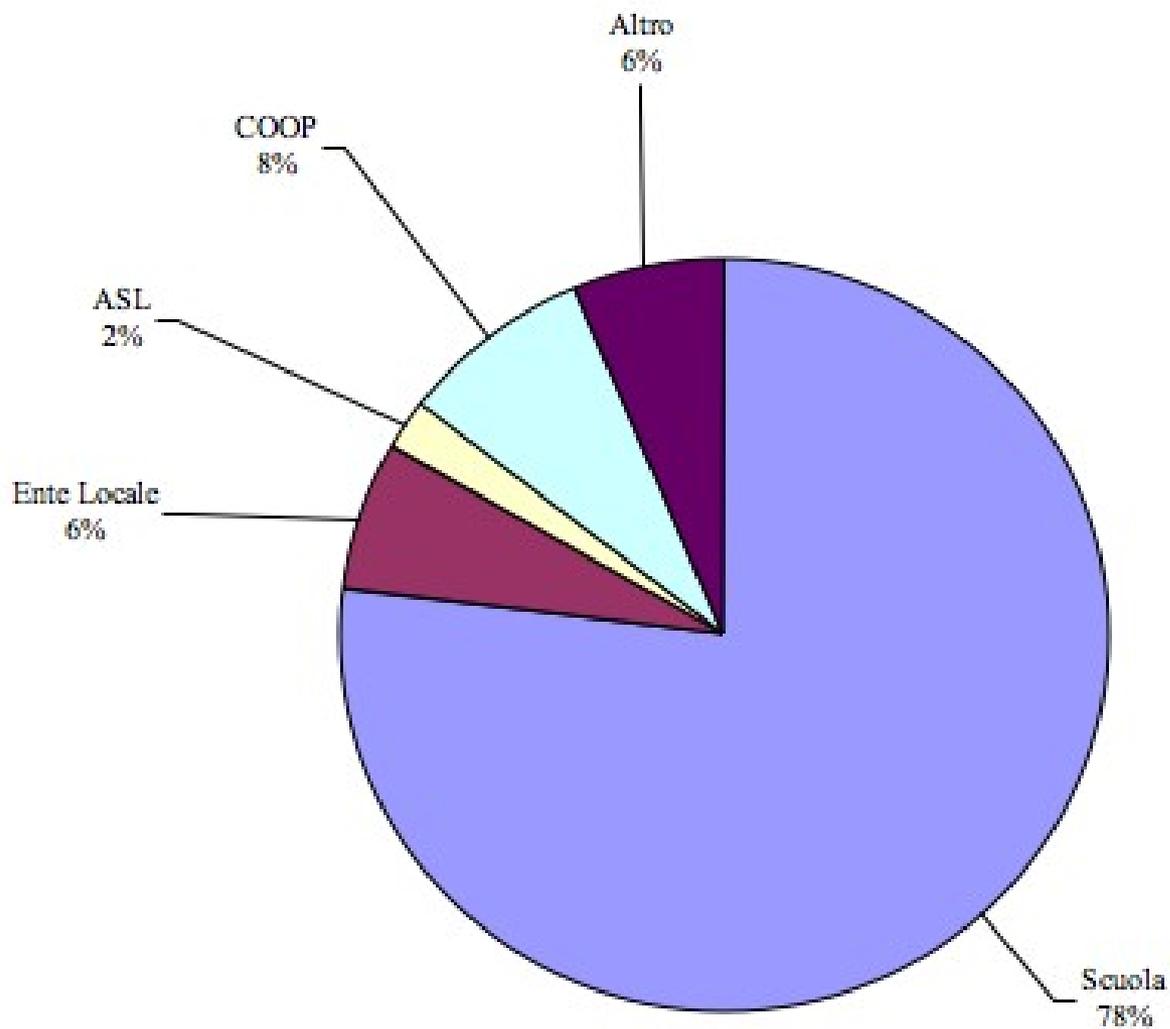
- Parte anagrafica
- **Parte 1°** (per tutti) domande a risposta chiusa
- **Parte 2°** (solo per chi lavora nel 2006-2007 con allievi con autismo)
- **Parte 3°** (per tutti) completamente libera

# Questionari distribuiti: 238 (185 + 53)

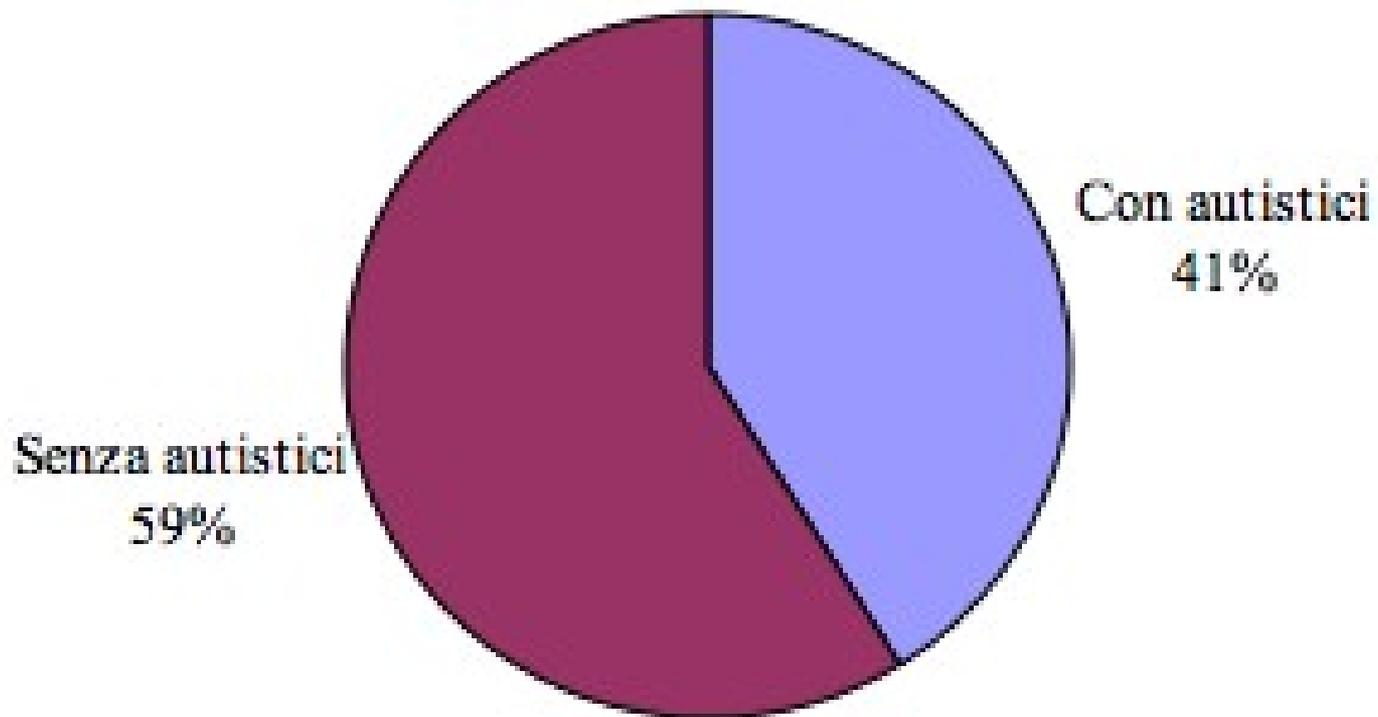
Chart Area



# Qualifiche



# Compilatori: 185 (109 + 76a)



# Alunni con autismo: 76 (58 + 18)



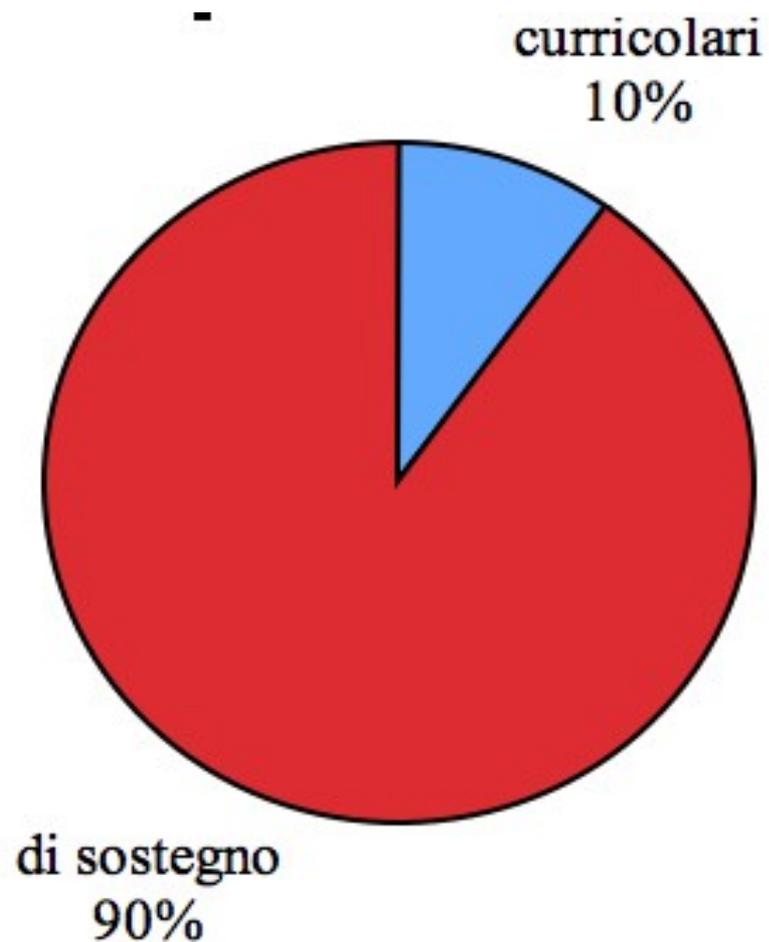
# Diagnosi: 58 (56 + 2)

"Psicosi simbiotica" 3%



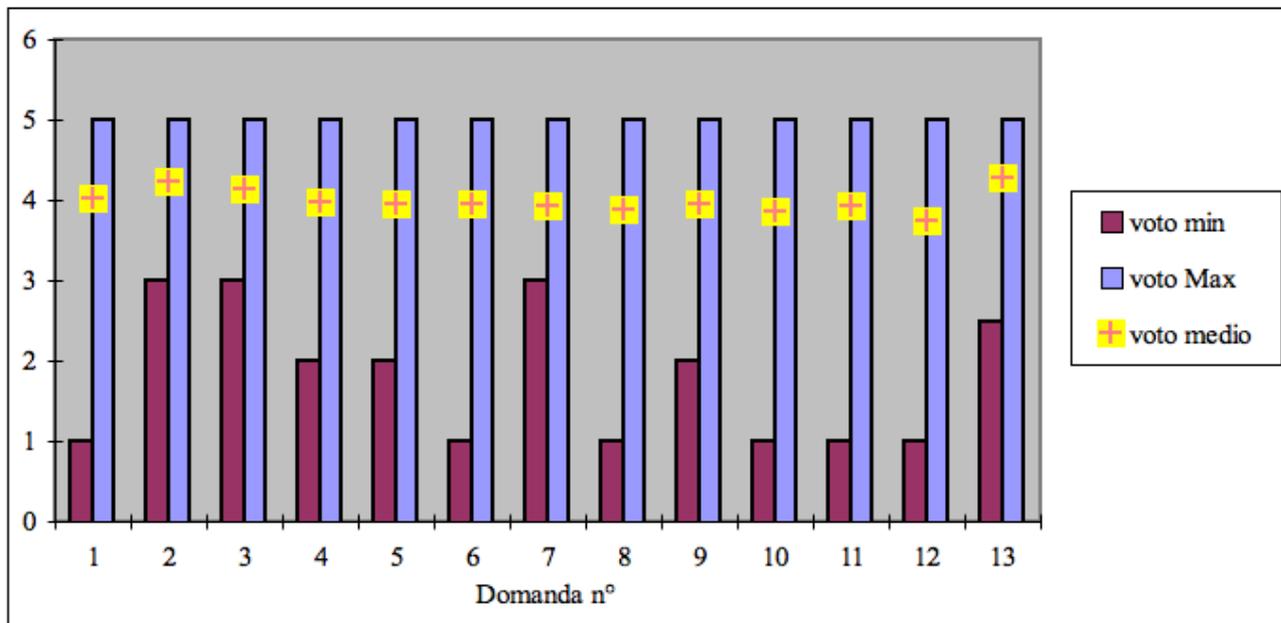
Scala IC10  
97%

# Docenti di sostegno e curricolari



# “Voto” medio 1° parte (conclusivo per 185): 4,3 su 5

Dom. n°	voto min	voto Max	voto medio
1	1	5	4,0
2	3	5	4,2
3	3	5	4,1
4	2	5	4,0
5	2	5	3,9
6	1	5	3,9
7	3	5	3,9
8	1	5	3,9
9	2	5	4,0
10	1	5	3,9
11	1	5	3,9
12	1	5	3,8
13	2,5	5	4,3



# Publici diversi: Parma

Parma - 4/12/2006

Domande - Parte Ia	Risposte del Compilatore n.																												
	I62	I63	I64	I65	I66	I67	I68	I69	I70	I71	I72	I73	I74	I75	I76	I77	I78	I79	I80	I81	I82	I83	I84	I85	I86	I87	I88	I89	I90
1. Le informazioni che si vogliono dare nelle prime 55 pagine appaiono chiare ed esaurienti?	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4		3	4		4	4	4			3
2. Il linguaggio di queste pagine le sembra comprensibile e le immagini funzionali al testo?	4	4	4	5	3	4	4	3	5	5	5	4		5	4	4	1	4	5		4	4		4	4	5			5
3. Ha gradito gli inserti in cui si riportano brani tratti da libri scritti da genitori?	4	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4		3	4	5	3	5	4		4	5		3	4	4			5
4. Le sembrano chiare le introduzioni ai diversi Assi?	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	5		3	4		4	4	4			5
5. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 1 (affettivo relazionale)?	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5		4	4		4	5	5				4
6. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 2 (autonomia)?	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5		4	4		4	5	5			3
7. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro degli Assi 3 e 4 (comunicazionale e linguistico)?	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5		3	4		4	5	5				3
8. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 5 (sensoriale e percettivo)?	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	5		4	4		4	5	5				3
9. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 6 (motorio prassico)?	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	5		3	4		4	5	5			3
10. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 7 (neuropsicologico)?	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5		4	4		4	5	5			3
11. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 8 (cognitivo)?	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	2	4	5	5		4	4		4	5	5			3
12. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 9 (apprendimento curricolare)?		4	3	4	4	4	4	4	4	4		4	4	3	4	3	4	5	5		3	4		3	5	5			3
13. Nel complesso il libro le sembra utile per aiutare gli insegnanti che operano con un soggetto autistico?	5	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5		3	5		4	5	5			3

N. presenti: 28 N. questionari distribuiti: 30 N. parti 1e compilate: 25

## Conclusioni

1. I voti vanno da un minimo di 1 ("Per nulla"), al massimo: 5 ("Moltissimo").
2. Il voto massimo, 5, si trova nelle risposte a tutte le domande eccetto la 1a.
3. Il voto più basso, 1, si trova nelle risposte (di un solo compilatore) alla 1a e alla 2a domanda.
4. I voti 1 sono solo due, i 5 sono molti.
5. Un compilatore non ha risposto a due domande (la 2a e la 3a); altri due compilatori non hanno risposto alla 12a domanda.
6. Non hanno risposto ad alcuna domanda 5 persone.

Numero	Giudizio
1	Per nulla
2	Poco
3	Abbastanza
4	Molto
5	Moltissimo
5	Moltissimo

# Publici diversi: Imola (BO)

CIIST Imola - 10/11/2006

Domande - Parte Ia	Risposte del Compilatore n.																										
	P0	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	
1. Le informazioni che si vogliono dare nelle prime 55 pagine appaiono chiare ed esaurienti?	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4
2. Il linguaggio di queste pagine le sembra comprensibile e le immagini funzionali al testo?	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4
3. Ha gradito gli inserti in cui si riportano brani tratti da libri scritti da genitori?	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	3	3	4	4	4	5
4. Le sembrano chiare le introduzioni ai diversi Assi?	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5
5- Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 1 (affettivo relazionale)?	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	5	4
6. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 2 (autonomia)?	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	4	4
7. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro degli Assi 3 e 4 (comunicazionale e linguistico)?	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4
8. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 5 (sensoriale e percettivo)?	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4
9. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 6 (motorio prassico)?	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	3	3	4	4	5	4
10. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 7 (neuropsicologico)?	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4
11. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 8 (cognitivo)?	3	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4
12. Le sembrano chiare e fattibili le proposte e le schede di lavoro dell'Asse 9 (apprendimento curricolare)?	3	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	4
13. Nel complesso il libro le sembra utile per aiutare gli insegnanti che operano con un soggetto autistico?	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5

N. presenti: 36    N. questionari distribuiti: 39    N. parti le compilate: 27

# Publici diversi: Modena

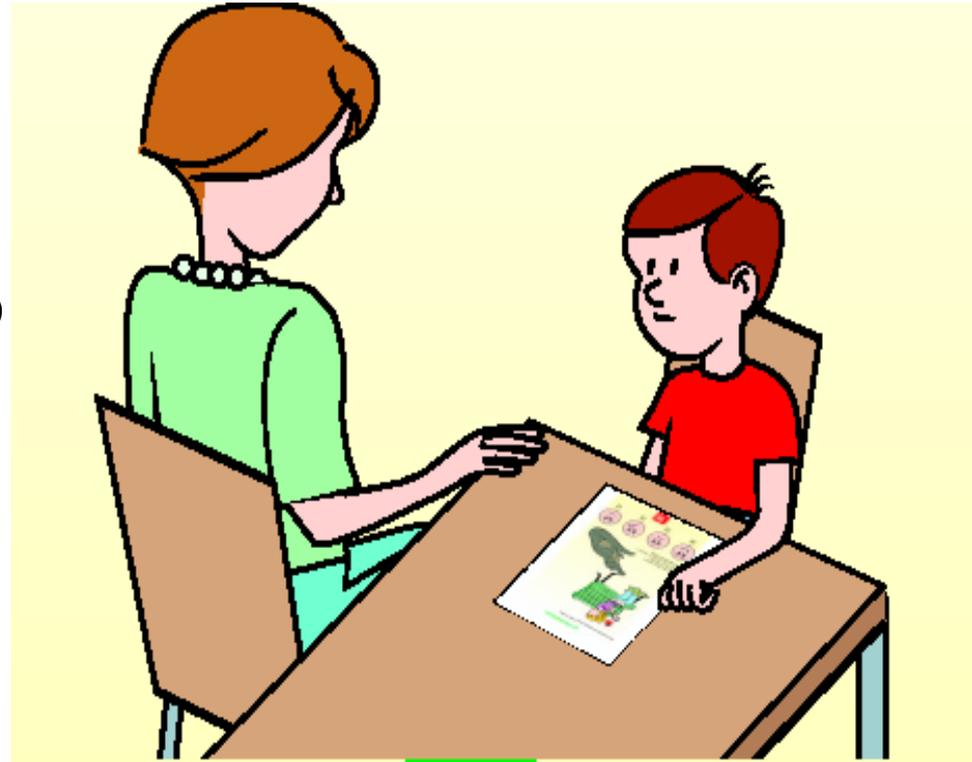
- 17 docenti compilatori
- 15 allievi autistici

Risposte del Compilatore a.

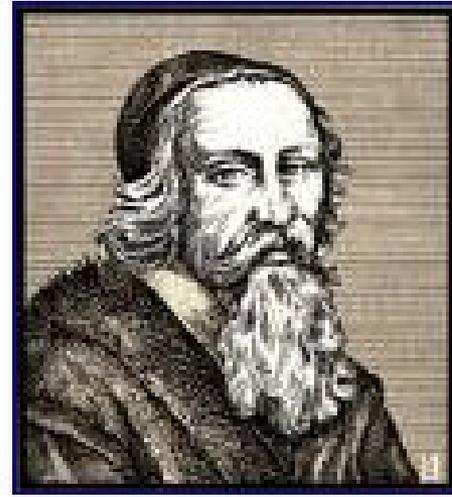
S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18
4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3
4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
4	3	3	4	4	3		3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3
3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4
3	3	4	3	4	3	3	3	3	4		3	4	4	4	3	4
4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4		4	4	3

# Abbastanza soddisfatti

- Alcune gocce in un mare di difficoltà ...
- ... ma gocce che sono state giudicate valide nel “confronto con i pari (*peer review*)”
- ... impegno ad andare avanti



# ... stiamo lavorando ...



- Recuperare le idee e i materiali montessoriani originali (Comenius, Montessori)
- Costruzione di **test di entrata** nella scuola per allievi con difficoltà, seguendo i **9 assi** del Ministero dell'Istruzione

## ... stiamo lavorando ...

- Incontri di formazione con i docenti e le scuole interessate per una ***sperimentazione metodologica didattica*** (pacchetto di 18 ore)
- **Contattare:** [baroni@bo.infn.it](mailto:baroni@bo.infn.it)  
[a.arpinati@tin.it](mailto:a.arpinati@tin.it)