

---

# Educazione all'autonomia: priorità e strategie

*Elena Clò*

*Analista del Comportamento, BCBA*

*Bologna, 18 aprile 2015*



# Autonomia e autismo

---

Matson et al. 2012 riportano che ad una diagnosi di autismo sono spesso associati deficit nelle aree collegate a:

- Autonomie di base
- Lavoro
- Svago
- Salute/igiene



# Supporto e intervento in autismo

---

*'Le prove a disposizione, anche se non definitive, consentono di consigliare l'utilizzo del modello ABA nel trattamento dei bambini con disturbi dello spettro autistico'*  
LG21 p. 55

Tra le strategie di insegnamento quelle fondate sull'ABA sono di provata efficacia, in particolare ma non esclusivamente su popolazioni con diagnosi di autismo



# *ABA: Applied Behavior Analysis*

---

- L'analisi del comportamento è la scienza che utilizza tecniche e procedure derivate dai principi del comportamento per
- Incrementare repertori comportamentali socialmente significativi e ridurre quelli problematici
- *NON è un «nuovo metodo per l'autismo»*



# Autonomie e Autismo: emergenza educativa

---

- Assenza di trattamenti farmacologici specifici
- Evidence Based Education
- 3 aree di intervento non conoscono limiti d'età né di livello di funzionamento
  - Comunicazione
  - Competenze sociali
  - Funzionamento indipendente



# Evidence Based Education

---

- Valutare i repertori comportamentali
- Identificare le aspettative ambientali
- Incrementare i repertori comportamentali socialmente significativi, cioè che incontrano le aspettative ambientali ed offrono maggiori opportunità di inserimento sociale



# Valutare i repertori comportamentali

---

- VB Mapp, Sundberg 2008  
*(traduzione italiana Vannini 2010)*
- Vineland Adaptive Behavior Scale, Sparrow  
*(traduzione e standardizzazione italiana Giunti, 2003.  
In pubblicazione Vineland II, 2005)*
- EFL, Mac Greevy 2012: The essential 8



# Valutare i repertori comportamentali

Competenze evolutive (Vb Mapp)	Competenze funzionali (Essential for Living)
Esprime richieste in diverse forme	Chiede dove si trova il bagno in un locale pubblico
Cerca un oggetto fuori dalla vista	Va a cercare una salvietta nel cassetto
Abbina oggetti identici	Accoppia i calzini e li piega
Completa frasi, risponde a semplici domande	Dice nome e indirizzo (per richiedere la tessera della biblioteca)
Usa plurali e forme irregolari	Può ordinare un pasto completo e fare richieste di più di un oggetto alla volta





# Educare all'autonomia: la Qualità della Vita

---

Livello di compromissione non è predittivo del futuro adattamento come invece lo è il livello di supporto nella comunità, concetto strettamente legato alla qualità della vita. (Renty 2006)

*La responsabilità del mancato adattamento e di una povera qualità di vita non può essere scaricata sulla diagnosi*



# Identificare le aspettative ambientali per sostenere una migliore QdV

---

- Inclusione sociale e ruolo nella comunità come aspetto definiente della qualità della vita insieme a:
  - Salute fisica ed emotiva/psichica
  - Sicurezza economica
  - Crescita personale continua
  - Possibilità di fare scelte e diritti individuali

*Nessuno deve guadagnarsi il diritto a fare parte della comunità*



# Abilità funzionali per la QdV

---

- Servizi educativi e di sostegno alle persone con disabilità dello spettro autistico devono considerare la prospettiva della QdV nel progetto educativo in ogni fase della vita dell'individuo.

*Insegno questa abilità per \_\_\_\_\_*



# *QdV: salute fisica ed emotiva, sicurezza economica*

---

- Sonno, dieta, movimento, igiene
- Tollerare visite e cure mediche
- Assicurare adeguato supporto economico, riconoscere economicamente il contributo di persone con disabilità alla comunità



# *QdV: Crescita personale continua*

---

Insegnare le competenze senza le quali è necessaria assistenza continua:

- Fare richieste
- Aspettare
- Accettare rimozione di oggetti preferiti e transizioni tra gli ambienti
- Completare in maniera indipendente 10 brevi compiti consecutivi già acquisiti



# Insegnare le competenze senza le quali è necessaria assistenza continua/2

---

- Accettare il NO e le istruzioni relative ad autonomia personale e sicurezza
- Eseguire attività relative alle autonomie di base e alla sicurezza
- Tollerare situazioni sgradevoli collegate alla salute e alla sicurezza

*EFL: Essential for Living*



# Disegnare ambienti che rendano possibile tutto questo

---

- Adeguato livello di supporto
- Educazione personalizzata: obiettivi funzionali e coerenti, descritti in maniera operativa, perseguiti con strategie comuni e in contesti altamente individualizzati
- Diversificazione delle opportunità di apprendimento sulla base delle acquisizioni e delle necessità dell'alunno
- Misurazione e documentazione dei progressi



# Video

---

*Treatment is education*

*Progetto Summer School 2014*

*29 alunni con diagnosi di autismo*

*tra i 3 e il 15 anni con un coordinamento  
educativo ABA già attivo e qualificato*





# Come educare all'autonomia

---

I comportamenti adattivi sono **COMPORAMENTI**. Possono essere meglio insegnati (e meglio appresi) se:

- Nel contesto in cui dovranno essere utilizzati
- Intensamente praticati
- Lo sforzo richiesto è calibrato sulle competenze dell'alunno
- Il controllo della risposta attesa è sotto le variabili ambientali rilevanti



# Adeguato livello di supporto nell'ambiente meno restrittivo purchè efficace

---

- Ad ogni età alunni con diagnosi severe ci mettono davanti agli aspetti essenziali delle professioni di cura e di educazione
- Come possiamo insegnare competenze che permettano la massima indipendenza e il miglior adattamento nell'ambiente meno restrittivo ma efficace per sostenere l'apprendimento lungo tutto il corso della vita?



*Grazie!*

---

www.paneeciocolata.com  
elenaclo@alice.it

---

[www.paneeciocolata.com](http://www.paneeciocolata.com)

Elena Clò

