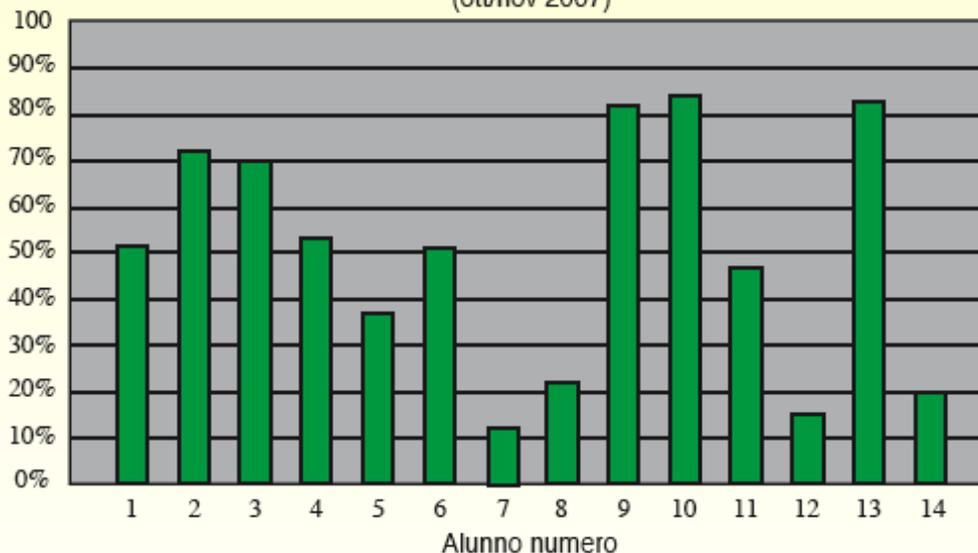


TABELLA E GRAFICO N°3
PUNTEGGIO MEDIO DELLE RISPOSTE RIUSCITO DI OGNI SINGOLO ALUNNO

| Alunno n° | Somma R | Punteggio medio |
|----------------------|---------|-----------------|
| 1 | 80 | 51% |
| 2 | 115 | 74% |
| 3 | 110 | 71% |
| 4 | 83 | 53% |
| 5 | 56 | 36% |
| 6 | 79 | 51% |
| 7 | 18 | 12% |
| 8 | 34 | 22% |
| 9 | 127 | 81% |
| 10 | 132 | 85% |
| 11 | 72 | 46% |
| 12 | 23 | 15% |
| 13 | 131 | 84% |
| 14 | 31 | 20% |
| Tot. su 2184 domande | 1091 | 50% |

| Asse n° | NOTE |
|------------|-----------------------------|
| 1 | Affettivo relazionale |
| 2 | Autonomia |
| 3 e 4 p.1a | Ricezione linguaggio |
| 3 e 4 p.2a | Produzione linguaggio |
| 3 e 4 p.3a | Funzionalità del linguaggio |
| 5 | Sensoriale e percettivo |
| 6 | Motorio prassico |
| 7 | Neurologico |
| 8 | Cognitivo |

Punteggio medio delle risposte **R** (Riuscito) degli alunni nella 1a prova (ott/nov 2007)



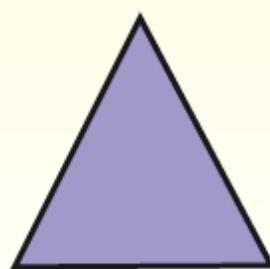
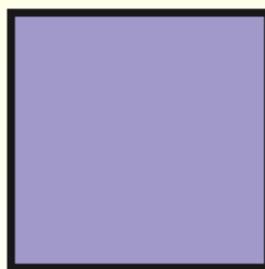
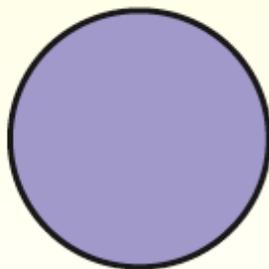
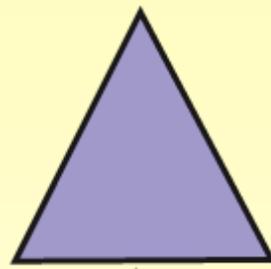
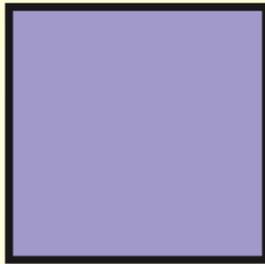
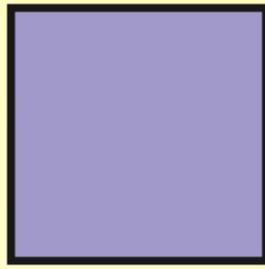
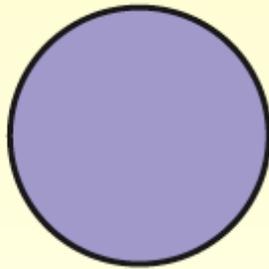
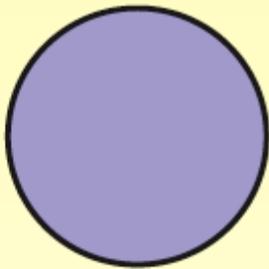
Come ci si attendeva le prestazioni degli allievi certificati per autismo o DSA sono molto eterogenee. Si va dall'alunno n° 7 che ha circa il 10% di risposte **R**, all'alunno n° 10 che ha più dell'80% di risposte **R**.

SCHEDA 1B

Asse 1:
Affettivo
relazionale



SCHEDA 7P



Il resoconto di un bilancio logopedico.

Il bilancio logopedico è di competenza del logopedista, del neuropsichiatra o dello psicologo. Serve per accertare ad esempio se il bambino:

- sa coordinare sempre respirazione e vibrazione delle corde vocali
- padroneggia i movimenti e la coordinazione degli organi fonatori
- percepisce bene tutti i suoni della lingua italiana o solo alcuni
- percepisce bene il ritmo, l'intonazione
- sa tenere a mente e ripetere nell'ordine un certo numero di sillabe
- sa osservare ed imitare i movimenti delle labbra degli altri
- comprende frasi semplici e complesse
- sa coordinare quello che percepisce con l'azione

E' di grande importanza chiedere alla Sanità se e come sono state valutate le capacità di *imitazione, attenzione e memoria*, prerequisiti fondamentali per ogni tipo di apprendimento.

Se non sono stati fatti test specifici che diano chiare indicazioni, chiedere di dare almeno una informazione di massima, ma importante per chiarire da quali attività scolastiche si può partire

Imitazione

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bassa | | | Alta |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Attenzione

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bassa | | | Alta |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Memoria a breve termine

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bassa | | | Alta |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Memoria a lungo termine

| | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Bassa | | | Alta |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

ALCUNE RISORSE E MATERIALI DIDATTICI IN RETE DALLA LISTA DI DISCUSSIONE AUTISMO-SCUOLA ANNI 2007-2008

SITI CON MATERIALE FREEWARE - IMMAGINI

| DESCRIZIONE-OBIETTIVI | SITO |
|---|--|
| <p>Sito da cui scaricare liberamente disegni in bianco e nero.</p> <p>Per costruire schemi giornalieri, testo con immagini, vocabolari per CAA.</p> | <p>http://www.midisegni.it/</p> <p>Sezioni utili, in particolare: http://www.midisegni.it/progetto_oggetti/progettoOggetti.shtml (oggetti di uso quotidiano)</p> <p>http://www.midisegni.it/scuola/azioni_quotidiane.shtml (azioni quotidiane)</p> |
| <p>Sito delle scuole G. Ungaretti di Prata di Pordenone e A. Canova di Brugnera: contiene risorse gratuite costruite con Clicker 4 e Clicker 5, progetti di formazione e percorsi didattici di CAA.</p> | <p>http://www.iocomunico.it</p> <p>http://www.iocomunico.it/simbolica-mente.htm (pagina con contenuti scolastici illustrati con i simboli PCS, esempi di tabelle di comunicazione a tema)</p> |
| <p>Sito commerciale con un'area free con molti esempi di attività, organizzazione di spazi, repertorio di immagini stampabili (con e senza testo in inglese)</p> | <p>http://www.do2learn.com/</p> <p>http://www.do2learn.com/picturecards/printcards/index.htm</p> |
| <p>Molto materiale grafico e visivo in ordine alfabetico, articoli e attività ABA e PECS</p> | <p>www.iocresco.it</p> |
| <p>Pagina WEB in francese con diversi link (non tutti funzionanti) a siti con pittogrammi da usare nell'educazione prescolare o in programmi di CAA.</p> | <p>http://assoc.pagespro-orange.fr/envol.isere.autisme/Page027.html</p> <p>http://photo.ortho.free.fr/ (raccolta di fotografie)</p> <p>http://recitpresco.qc.ca/ressources/banque/gmp/clipart/ (ricca raccolta di immagini in bianco e nero e colore)</p> |
| <p>Immagini da usare con il metodo PECS: 1400 immagini che si possono stampare in diverse dimensioni, anche se le parole sono in inglese.</p> | <p>Pics for PECS - Prodotto Pyramid (dal sito www.pecs.com)</p> |